

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 3 класса
по учебному предмету
«Окружающий мир»**

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации
по учебному предмету «Окружающий мир»

1. Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету окружающий мир в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.

КОДИФИКАТОР
планируемых результатов освоения основной образовательной программы
начального общего образования по изобразительному искусству
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Промежуточная (итоговая) работа состоит из 19 заданий: 6 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2 заданий с выбором нескольких правильных ответов (ВнО), 4 заданий с установлением соответствия (УС), 3 заданий с кратким ответом (КО), 4 заданий с развёрнутым ответом (РО).

В промежуточной (годовой) работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по окружающему миру представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код раздела	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации
1.	Человек и природа
2.	Человек и общество

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	№ Задания
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел 1. «Человек и природа».			
1.1	Умение различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать	- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	1

	и описывать проявление внутреннего мира человека		
1.2	Умение рассказывать о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника, дополнительная литература)	- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;	19
1.3	Умение использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе	- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;	16
1.4	Умение проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	3
1.5	Умение обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;	4
	Умение обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы		15
1.6	Умение осознавать необходимость ответственного отношения к природе	- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;	2
	Умение соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах		9
	Умение различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям		10
	Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе		11
	Умение раскрывать роль экономики в нашей жизни		12
	Умение различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними		13
	Умение объяснять, что		14

	такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны		
1.7	Умение выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней	- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	5
	Умение устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов и систем органов человека		6, 8
	Умение использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья		7
Раздел 2. «Человек и общество».			
2.1	Умение находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов	- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.	17, 18

2. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
Базовый	14	22	63%
Повышенный	5	13	37%
Итого	19	35	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по уровням, проверяемым умениям, типам задания представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Баллы
1	Базовый	Умение различать внешность человека и его внутренний мир,	Выбрать ответ	1

		наблюдать и описывать проявление внутреннего мира человека		
2	Базовый	Умение осознавать необходимость ответственного отношения к природе	Выбрать ответ	2
3	Базовый	Умение проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	Развёрнутый ответ	2
4	Базовый	Умение обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Краткий ответ	1
5	Повышенный	Умение выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней	Развёрнутый ответ	2
6	Базовый	Умение устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека	Выбрать ответ	1
7	Базовый	Умение использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Выбрать несколько ответов	2
8	Повышенный	Умение устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека	Развёрнутый ответ	3
9	Базовый	Умение соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах	Выбрать ответ	1
10	Базовый	Умение различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	Выбрать ответ	1
11	Повышенный	Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе	Краткий ответ	2
12	Базовый	Умение раскрывать роль экономики в нашей жизни	Установить соответствие	3
13	Базовый	Умение различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними	Установить соответствие	3
14	Базовый	Умение объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны	Выбрать ответ	1
15	Базовый	Умение обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы	Установить соответствие	1
16	Базовый	Умение использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации	Выбор нескольких ответов	2

		о человеке и обществе		
17	Повышен ный	Умение находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов	Установить соответствие	2
18	Базовый	Умение находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов	Краткий ответ	1
19	Повышен ный	Умение рассказывать о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника, дополнительная литература)	Развёрнутый ответ	4
Всего заданий 19		Базовый уровень - 14, повышенный – 5		
Максимальный балл – 35		Время выполнения работы – 40 минут		

Перечень элементов метапредметных УУД представлен в таблице 5

Таблица 5

Описание элементов метапредметного содержания	
1	Принимать и сохранять учебную задачу, поиск средств её осуществления (регулятивные УУД)
2	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (познавательные УУД)
3	Владеть рядом общих приёмов решения задач (познавательные УУД)
4	Планирование, контроль, коррекция, саморегуляция. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)
5	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативные УУД)

Промежуточная (итоговая) контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании УМК по окружающему миру

Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир» 3 класс представлен в таблице 6

Таблица 6

№ п/п	Разделы и темы уроков	№ задания
1. Как устроен мир		
1.1	Человек	1
1.2	Природа в опасности!	2
2. Эта удивительная природа		
2.1	Что такое почва	3
2.2	Кто что ест	4

3. Мы и наше здоровье		
3.1	Организм человека	6
3.2	Органы чувств	7
3.3	Наше питание	5
3.4	Дыхание и кровообращение	8
4. Наша безопасность		
4.1	Чтобы путь был счастливым	9
4.2	Дорожные знаки	10
4.3	Природа и наша безопасность	11
5. Чему учит экономика		
5.1	Для чего нужна экономика	12
5.2	Растениеводство	13
5.3	Государственный бюджет	14
5.4	Экономика и экология	15
6. Путешествие по городам и странам		
6.1	Золотое кольцо России	17, 18
6.2	На севере Европы	19
6.3	По Франции и Великобритании	16
	Всего	19

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания**. Каждое правильно выполненное задание 1, 4, 6, 9, 10, 14, 15, 18 – оценивается 1 баллом, каждое правильно выполненное задание 2, 3, 5, 7, 11, 16, 17 – оценивается 2 баллами, каждое правильно выполненное задание 8, 12, 13, 16 – оценивается 3 баллами, правильно выполненное задание 19 – оценивается 4 баллами

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

№ задания	Критерий оценивания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть: <i>в) психология</i>			Всего 1 балл
1.	Выбор ответа	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: <i>б) заповедник г) национальный парк</i>			Всего 2 балла
2.	Выбор ответа	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Перечислен верно один ответ.	1
		3) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: <i>Цель опыта: Определить, есть ли в почве воздух</i> <i>Вывод: выходят пузырьки, значит, в почве есть воздух</i>			Всего 2 балла
3.	Развернутый ответ	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Перечислен верно один ответ.	1
		3) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: <i>капуста, слизень, жаба</i>			Всего 1 балл
4.	Краткий ответ	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0

		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: <i>Нужно есть разнообразную пищу. Не стоит есть много жареного, копчёного, солёного и острого. Нужно стараться есть в одно и то же время. Употреблять нужно не очень горячую пищу. Утром перед школой нужно обязательно завтракать Ужинать нужно не менее чем за 2 часа до сна.</i>			Всего 2 балла
5.	Развернутый ответ	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Перечислен верно один ответ.	1
		3) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: <i>сердце</i>			Всего 1 балл
6.	Выбор ответа	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: <i>а) Читай, пиши, рисуй при хорошем освещении, но помни, что яркий свет не должен попадать в глаза в) Следи, чтобы при письме правой рукой свет падал слева, а при письме левой рукой – справа.</i>			Всего 2 балла
7.	Выбор нескольких ответов	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Перечислен верно один ответ.	1
		3) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: <i>Носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие. Обеспечивает организм кислородом, удаляет из организма углекислый газ.</i>			Всего 3 балла
8.	Развернутый ответ	1) Верное выполнение задания.	3
		2) Перечислен полно 1 из ответов	2
		3) Перечислен неполно ответ.	1
		4) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: <i>г) все участники движения</i>			Всего 1 балл
9.	Выбор ответа	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: <i>б) предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса, особых предписаний</i>			Всего 1 балл
10.	Выбор ответа	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: <i>Надя, Света</i>			Всего 2 балла
11	Краткий ответ	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Перечислен верно один ответ.	1
		3) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: <i>Автомобиль, шапка, стрижка в парикмахерской, молоток, ремонт автомобиля, стирка в прачечной.</i>			Всего 3 балла
12	Установить соответствие	1) Верное выполнение задания.	3
		2) Выбраны верно 5-4 ответа	2
		3) Выбран верно 3-1 ответ.	1
		4) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: <i>Зерновые культуры: рожь, пшеница.</i>			Всего

Кормовые культуры: люцерна, клевер. Прядильные культуры: хлопчатник, лён.			3 балла
13	Установить соответствие	1) Верное выполнение задания.	3
		2) Перечислены верно два ответа	2
		3) Перечислен верно один ответ.	1
		4) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть а) Это установленные законом платежи, которые граждане и организации вносят в бюджет государства			Всего 1 балл
14.	Выбор ответа	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть Использование современных фильтров - снизит вредные выбросы завода в 5 раз			Всего 1 балл
15	Установить соответствие	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: башня с главными часами страны у здания Парламента («Башня Елизаветы») , Тауэрский мост			Всего 2 балла
16	Выбор нескольких ответов	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Перечислен верно один ответ.	1
		3) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: правильно вставлены города– Ярославль, Плёс, Суздаль			Всего 2 балла
17	Установить соответствие	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Перечислен верно один ответ.	1
		3) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: город Плёс			Всего 1 балл
18	Краткий ответ	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
Свободный ответ. 1.Фьорды – самая знаменитая достопримечательность Норвегии. Они возникли благодаря ледникам. В течение тысячелетий ледники, медленно сползая с гор, прорезали в скалах глубокие ущелья, которые заполняла морская вода. 2. Один из самых знаменитых норвежцев – путешественник и защитник природы Тур Хейердал. Он изучал историю расселения разных народов на нашей планете.			Всего 4 балла.
19	Развернутый ответ	1) Верное выполнение задания.	4
		2) Перечислен полно 1 ответа, другой неполно	3
		3) Перечислены неполно два ответа	2
		4) Перечислен верно один ответ.	1
		5) Ответ отсутствует, неверный	0
ИТОГО максимальное количество баллов за работу:			35

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-15	16-22	23-29	30-35

4. **Время выполнения варианта КИМ:** на выполнение всей работы отводится 40 минут
5. **Дополнительные материалы и оборудование.**
Дополнительные материалы и оборудование не используются

Промежуточная (итоговая) контрольная работа по окружающему миру
ученика(цы) 3__ класса

Дата: _____ Вариант _____

Ф.И. учащегося _____

1. Какая наука изучает внутренний мир человека?

- а) экология б) биология в) психология

2. Найди в списке особо охраняемые природные территории. Запиши номера.

- а) зоопарк б) заповедник в) ботанический сад г) национальный парк д) океанариум

3. Этот опыт ученики поставили на уроке. Запиши цель опыта и вывод. 2.2



Цель опыта: _____

Вывод: _____

4. Надя и мама пришли в огород за капустой. На листе капусты они увидели слизня, а неподалёку на грядке – жабу. Впиши в схему названия этих организмов, чтобы получилась цепь питания.

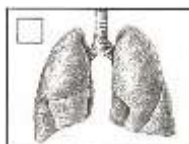
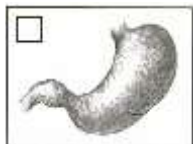


5. Напиши любые 2 правила рационального питания. 3.5.

1. _____

2. _____

6. Какой из этих органов обеспечивает движение крови в организме человека? Отметь галочкой.



7. Как сохранить хорошее зрение? Выбери правильные советы. 3.2

- а) Читай, пиши, рисуй при хорошем освещении, но помни, что яркий свет не должен попадать в глаза б) Смотри телевизор и играй на компьютере в тёмной комнате.
в) Следи, чтобы при письме правой рукой свет падал слева, а при письме левой рукой – справа.

8. Заполни таблицу «Дыхательная система», используя слова из списка:

Скелет, носовая полость, желудок, печень, трахея, сердце, бронхи, мышцы, лёгкие

Из каких органов состоит	Какую работу выполняет

9. Кто должен соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах? 4.2

- а) пешеходы б) велосипедисты в) пассажиры г) все участники движения

10. Выбери правильно перечисленные группы дорожных знаков? 4.3

- а) пешеходные, автомобильные, пассажирские
б) предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса, особых предписаний
в) красные, синие, круглые, треугольные, квадратные

11. Серёжа, Надя и их подруга Света пришли в лес за ягодами и грибами. **Серёжа** стал собирать все грибы, которые видел, сказав, что дома мама разберётся, что съедобное, а что нет. **Надя** собирала только те грибы, которые ей казались съедобными. **Света** собирала только те грибы и ягоды, в съедобности которых была совершенно уверена. Кто поступил правильно? Напиши имена или имя _____

12. Подчеркни названия товаров одной чертой, а услуг – двумя.

Автомобиль, шапка, стрижка в парикмахерской, молоток, ремонт автомобиля, стирка в прачечной.

13. Заполни таблицу, используя слова из списка. Впиши названия в каждую клетку таблицы.

Рожь, хлопчатник, люцерна, клевер, пшеница, лён.

Зерновые культуры	Кормовые культуры	Прядильные культуры

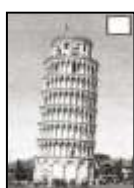
14. Что такое налоги?

- а) Это установленные законом платежи, которые граждане и организации вносят в бюджет государства
- б) Это расходы государства на образование, медицину, полицию
- в) Это план доходов и расходов государства

15. Соедини линией начало и конец предложения, чтобы получился экологический прогноз. 5.7

Использование современных фильтров	обеспечит рабочими местами жителей города.
	увеличит доходы предприятия.
	снизит вредные выбросы завода в 5 раз

16. Отметь фотографии, на которых представлены достопримечательности Великобритании. 6.5



17. На этой карте пропущены названия трёх городов Золотого кольца России – **Ярославля, Плёса, Суздаля**. Найди их на карте и подпиши.



18. Узнай город по описанию. Напиши его название.

Этот необыкновенно красивый городок расположился на берегу реки Волги. Одна из его достопримечательностей – дом-музей замечательного русского художника Исаака Ильича Левитана.

19. Что могут рассказать о Норвегии эти фотографии? Напиши ответ.